



Implementasi Metode Buzz Group dengan Media Lidi sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Perkalian Bilangan Cacah Kelas II di MI Ma'arif Kaligowong

Siti Endang Lestari, Imam Subarkah, Oky Ristya Trisnawati, Maryanto

Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen

Email : endangsel0810@gmail.com

Abstract

The purpose of this study was to improve learning outcomes through the application of the buzz group method with stick media as an effort to improve mathematics learning outcomes on whole number material in class II MI Ma'arif Kaligowong. This study uses a Classroom Action Research (CAR) approach with 3 cycles. In this study, the students studied were 29 students of class II MI Ma'arif Kaligowong. Data analysis techniques in this study used data reduction, data presentation and data verification. Part of this research uses interview data collection techniques (interviews), questionnaires (questionnaires), observations (observations) and documentation. When collecting the data that has been collected then carrying out evaluation actions according to the research. The first data collection is the type of test, where the taking is in the form of math questions and shown is the value of mathematics lessons. The data collected is in the form of learning implementation data using the buzz group learning method. The results showed that the application of the buzz group method with stick media can improve student learning outcomes, as seen in the increase in math scores. In the initial condition with an average value of 64.79, the average value increased in the first cycle to 68.79, in the second cycle the average value increased to 70.82, and in the third cycle the average value became 73.55.

Keywords: *Buzz Group Media Stick Method, Whole Numbers*

Abstrak

Tujuan Penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar melalui penerapan metode buzz group dengan media lidi sebagai upaya meningkatkan hasil belajar matematika pada materi bilangan cacah di kelas II MI Ma'arif Kaligowong. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 siklus. Dalam penelitian ini siswa yang diteliti adalah siswa kelas II MI Ma'arif Kaligowong sejumlah 29 siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini



menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Bagian dari Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data wawancara (interview), angket (kuesioner), pengamatan (observasi) dan dokumentasi. Saat pengumpulan data yang sudah terkumpul kemudian melakukan tindakan evaluasi sesuai penelitian. Pengambilan data yang pertama yaitu jenis tes, dimana pengambilan berupa soal-soal matematika dan ditunjukkan adalah nilai pelajaran matematika. Data yang dikumpulkan berupa data pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan metode belajar buzz group. Hasil penelitian didapat bahwa penerapan metode buzz group dengan media lidi dapat meningkatkan hasil belajarsiswa, terlihat pada peningkatan nilai matematika. Pada kondisi awal dengan nilai rata-rata 64,79 meningkat pada siklus I nilai rata-rata 68,79, pada siklus II meningkat nilai rata-rata 70,82, dan pada siklus III nilai rata-ratanya menjadi 73,55.

Kata Kunci : *Metode Buzz Group Media Lidi, Bilangan Cacah*

PENDAHULUAN

Dalam pendidikan perlu adanya pengajaran terkait materi yang disampaikan oleh pengajar atau guru. Pendidikan adalah kemampuan dalam menggunakan akal dan fikiran untuk menyelesaikan sebuah masalah yang sedang dihadapi atau yang akan dihadapi. Pendidikan juga merupakan usaha yang direncanakan serta dirancang dengan sadar untuk tujuan tertentu bahkan yang sudah ditetapkan. Melalui sebuah pendidikan kita juga dapat mengikuti perkembangan pada saat ini dan terutama di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).¹ Pernyataan tersebut didukung dari kenyataan yang ada dilapangan yang menunjukkan bahwa hasil belajar matematika di MI Ma'arif Kaligowong tergolong rendah bila dibandingkan dengan mata pelajaran yang lainnya.

Peneliti melakukan observasi lingkungan madrasah dan medapatkan informasi dari guru MI Ma'arif Kaligowong, dan guru tersebut memberikan informasi terkait kondisi belajar yang ada di MI Ma'arif Kaligowong. Dalam penyampaiannya, guru tersebut menyampaikan bahwa siswa tersebut sulit memahami materi yang disampaikan guru, terutama pada pelajaran matematika. Beberapa soal yang diberikan masih terasa sulit bagi peserta didik Madrasah Ibtidaiyah serta

¹ Setyawan, *Pengertian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Hanindita Graha Widya, 2009), hal.1.



hasil ulangan yang rata-rata rendah.² Madrasah Ibtidaiyah kaligowong kelas II memilikisiswa 29 dengan KKM 70.

Pembelajaran *Buzz Group* salah satu penerapan yang dilaksanakan oleh guru yang dalam kegiatan belajar dan mengajar membuat kelompok berjumlah 3 anak sampai 4 anak tergantung dengan kondisi madrasah.³ Metode ini memiliki keunggulan yaitu peserta didik dapat menyampaikan gagasan serta suasananya menyenangkan dan menarik. Metode ini juga memiliki kekurangan antara lain waktu persiapan dalam pelaksanaan pembelajaran butuh waktu dalam persiapan yang lama karena membagi kelompok.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dimana penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan belajar siswa pada peajaran matematika di MI Ma'arif Kaligowong, sedangkan secara khusus penelitia ini bertujuan. Memaparkan metode buzz group yang dilaksanakan di MI Ma'arif Kaligowong kelas II pda pelajaran matematika. Meningkatkan belajar khususnya hasil dari nilai mata pelajaran matematika di MI Ma'arif Kaligowong kelas II. Medeskripsikan apa saja kendala serta solusi dalam penerapan metode buzz group saat dilaksanakan di MI Ma'arif Kaligowong.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan 3 siklus yaitu siklus I, siklus II dan siklus III, dalam pelaksanaan setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Subjek dari penelitian adalah siswa kelasII MI Ma'arif Kaligowong dengan jumlah siswa 29, dimana siswa putra 15 dan siswa putri ada 14. Teknik pengumpulan data yag dilakukan antara lain yang pertama interviw (wawancara)⁴ kepada pihak madrasah khususnya kepada wali

² Ita ZR di kantor MI Ma'arif Kaligowong, tanggal 7 february 2022.

³ Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), Hal.54.



kelas yang mengajar di kelas II yang dijadikan objek penelitian, dan yang kedua yaitu angket (kuesioner) kepada siswa kelas II MI Ma'arif Kaligowong selanjutnya yang ke tiga yaitu analisis data dalam penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.⁴

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas atau PTK, "Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) yang bertujuan untuk meningkatkan atau memperbaiki mutu proses pembelajaran didalam kelas".⁵

Tahapan dalam perencanaan pada siklus I, II dan III yaitu guru menyiapkan perangkat yang dibutuhkan dalam kegiatan antara lain menyiapkan materi pelajaran matematika tentang bilangan cacah, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan materi bilangan cacah, menyiapkan media lidi, Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan membuat instrumen penilaian. Terdapat penelitian yang relevan yang berjudul *Penggunaan Media Lidi Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada siswa kelas I di SD Negeri Tahunan 03 Tegalombo Pacitan Tahun Pelajaran 2014/2015* dengan kesimpulan penggunaan media lidi dapat meningkatkan hasil belajar siswa seiring dengan pembelajaran penggunaan media lidi yang digunakan oleh guru pada siklus pembelajaran.⁶

Pelaksanaan penelitian ini, peneliti bertindak sebagai guru yang melakukan pembelajaran matematika materi perkalian bilangan cacah dengan metode buzz group. Pada kegiatan awal pembelajaran, peneliti mengucapkan salam kemudian melakukan pengecekan kepada peserta

⁴ Ngalim Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)

⁵ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008)

⁶ Epi Susanti, *Penggunaan Media Lidi Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada siswa kelas I di SD Negeri Tahunan 03 Tegalombo Pacitan Tahun Pelajaran 2014/2015*, 2017.

didik dengan cara mengabsen kemudian mengajak peserta didik untuk berdoa. Sebelum guru menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan terlebih dahulu menata tempat duduk secara berkelompok dengan waktu 15 menit. Pada kegiatan selanjutnya adalah kegiatan inti yaitu memberikan materi tentang bilangan cacah, sebelum itu peneliti yang bertindak sebagai guru memberikan stimulus serta pertanyaan agar peserta didik mendapat gambaran dan respon terkait materi yang akan disampaikan. Guru memperlihatkan media lidi kepada peserta didik yang kemudian guru membagi media lidi tersebut kepada kelompok-kelompok yang sudah terbentuk pada kegiatan awal. Kegiatan ini berlangsung 20 menit. Kegiatan inti selanjutnya dengan membagikan lembar soal serta lembar pekerjaan siswa.

Setiap tahapan yang dilaksanakan mendapatkan hasil dari penelitian implementasi metode buzz group dengan menggunakan media lidi sebagai upaya meningkatkan hasil belajar matematika pada materi bilangan cacah kelas II di MI Ma'arif Kaligowong. Diawali pada tahapan prasiklus diperoleh hasil belajar mendapatkan nilai rata-rata 64,79. Dari hasil tersebut belum mengalami peningkatan.

Tabel 1. Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I, II dan III

No	Nama Siswa	Siklus I			Siklus II			Siklus III		
		Nilai	Tuntas	Belum Tuntas	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1	Ahmad Wijaya	73	√		73	√		72	√	
2	Aqilla Azzahra .A	74	√		74	√		75	√	
3	Arini Istiqomah	67		√	60		√	74	√	
4	Bily Khairul. A	71	√		73	√		77	√	
5	Fauzi Khoirul. A	60		√	62		√	72	√	
6	Fitra Al Farezi	75	√		75	√		72	√	
7	Gita Putri Ariyanti	75	√		75	√		75	√	
8	Izam Ulum. M	72	√		74	√		73	√	
9	Labibatul. K	72	√		71	√		72	√	
10	Laraswati	74	√		76	√		72	√	
11	Lu'luis Muslihana	60		√	62		√	72	√	
12	M. Mahdi Fadilah	73	√		74	√		73	√	
13	Muhamad Irfan. N	73	√		72	√		78	√	
14	M. Ali Abbas	65		√	78	√		74	√	
15	M. Ardiansyah	60		√	76	√		72	√	
16	M. Asyraf .F.A	74	√		74	√		72	√	

No	Nama Siswa	Siklus I			Siklus II			Siklus III		
		Nilai	Tuntas	Belum Tuntas	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
17	M. Zildan Jaelani	60		√	72	√		72	√	
18	Mutiara Beauty. K	59		√	62		√	65		√
19	Nazila Putri	74	√		78	√		78	√	
20	Nazwa Khaira. R	78	√		75	√		76	√	
21	Nida Najwa. A	74	√		76	√		76	√	
22	Nurul Faozana	60		√	57		√	64		√
23	Nury Febriana. W	75	√		72	√		78	√	
24	Raditya Adli. H	61		√	73	√		72	√	
25	Sabarina Diah. L	58		√	58		√	72	√	
26	M. Raozid. F	74	√		65	√		75	√	
27	Yasid Khabibi. R	73	√		68	√		76	√	
28	Zafira Nadia. S	71	√		73	√	√	76	√	
29	Nahillah May. Z	60		√	76	√	√	78	√	
	Jumlah	1995	18	11	2054	23	6	2133	27	2
	Rata-rata	68,79	62,06%	37,93%	70,82	79,31%	20,68%	73,55	93,10%	6,89%

Berdasarkan dari Tabel 1 diketahui bahwa Implementasi Metode Buzz Group dengan Media Lidi Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Perkalian Bilangan Cacah Kelas II di MI Ma'arif Kaligowong menunjukkantuntasan pada siklus I dengan jumlah 18 siswa yaitu 62,06 %, dan siswa yang tidak tuntas ada 11 siswa dengan presentase 37,93 %. Selanjutnya pada siklus II menunjukkan terjadinya peningkatan dengan jumlah ketuntasan 23 siswa yaitu 79,31 %, dan siswa yang tidak tuntas ada 6 siswa yaitu 20,68 % sehingga siswa mulai ada peningkatan. Dan pada siklus III menunjukkan terjadinya peningkatan nilai ketuntasan berjumlah 27 siswa yaitu 93,10 %, dan siswa yang tidak tuntas ada 2 siswa yaitu 6,89 % sehingga siswa ada peningkatan.

Berdasarkan hasil metode buzz group dalam pembelajaran matematikatersebut terdapat penelitian yang relevan dan menjadi acuan dari penelitian ini antara lain, *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Dengan Metode Buzz Group Disertai Permainan Monopoli Pada Siswa Kelas IVA SDN ajung 03 Jember* dengan menyimpulkan penerapan metode buzz group dapat meningkatkan aktivitas dan hasil



belajar matematika siswa.⁷ Terdapat penelitian *Penerapan Metode Buzz Group Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Mts Ma'arif Nu 1 Kedung Banteng Kabupaten Banyumas* yang memberi kesimpulan bahwa metode buzz group membantu guru dalam menyampaikan pembelajaran dengan baik, meski terdapat kekurangan dan pelaksanaannya dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).⁸ Terdapat penelitian *Penerapan Metode Buzz Group untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Kelarutandan Hasil Kali Kelarutan (Ksp) di Kelas XI IPA SMA N 1 Regat* dengan kesimpulan meningkatkan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan kelarutan dan hasil kali kelarutan.⁹ Terdapat penelitian *Penerapan metode Diskusi Tipe Buzz Group pada Materi Virus untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dan Keaktifan Siswa Kelas X BMA Bustanul Ulum Pangerharjo Kecamatan Wedarijaksa Pati Tahun Ajaran 2012/2013* dengan kesimpulan bahwa penggunaan metode buzz group pada materi virus mampu meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa X B MA bustanul ulum pangerharjo kecamatan wedarijaksa pati tahun ajaran 2012/2013.¹⁰

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas bahwa penerapan metode Buzz Group dengan Media Lidi meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan ketercapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Nilai rata-rata pada saat sebelum penelitian hanya 64,79, meningkat setelah diterapkan media tersebut di MIMa'arif Kaligowong kelas II, terlihat pada siklus I mendapatkan rata-rata 68,79, selanjutnya pada siklus II mendapatkan rata-rata 70,84, selanjutnya dilakukan tindakan siklus III mendapatkan rata-

⁷ Setiowati Y, *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Dengan Metode Buzz Group Disertai Permainan Monopoli Pada Siswa Kelas IVA SDN ajung 03 Jember, 2016.*

⁸ Dini, S.R, *Penerapan Metode Buzz Group Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Mts Ma'arif Nu 1 Kedung Banteng Kabupaten Banyumas, 2020.*

⁹ Yunita, Sari, *Penerapan Metode Buzz Group untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Kelarutandan Hasil Kali Kelarutan (Ksp) di Kelas XI IPA SMA N 1 Regat.* Universitas Riau, 2014.

¹⁰ Anisur, Rafiq, *Penerapan metode Diskusi Tipe Buzz Group pada Materi Virus untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dan Keaktifan Siswa Kelas X B MA Bustanul Ulum Pangerharjo Kecamatan Wedarijaksa Pati Tahun Ajaran 2012/2013.* UMS, 2021.



rata 73,55. Dalam pelaksanaan prasiklus yang mendapatkan nilai ketuntasan sebanyak 3 siswa dengan presentase 10,35%, selanjutnya dilakukan siklus I sebanyak 14 siswa dengan presentase 48,28%, dan pada siklus II sebanyak 20 siswa dengan presentase 68,96%, selanjutnya dilakukansiklus III serta masuk siklus ke 3 dengan ketuntasan 100% sebanyak 29 siswa. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas bahwa penerapan metode Buzz Group dengan Media Lidi dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan ketercapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) karena mudah tidak menyulitkan dan menyenangkan, dalam menggunakan media lidi pada metode buzz group, sehingga siswa dapat merespon materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran yang diharapkan di MI Ma'arif Kaligowong.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisur, Rafiq. (2021). Penerapan metode Diskusi Tipe Buzz Group pada Materi Virus untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dan Keaktifan Siswa Kelas X B MA Bustanul Ulum Pangerharjo Kecamatan Wedarijaksa Pati Tahun Ajaran 2012/2013. UMS
- Dimiyati & Mudjiono. (1992). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dini, S.R . (2020) Penerapan Metode Buzz Group Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Mts Ma'arif Nu 1 Kedung Banteng Kabupaten Banyumas.
- Epi, S. (2017). Penggunaan Media Lidi Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada siswa kelas I di SD Negeri Tahunan 03 Tegalombo Pacitan Tahun Pelajaran 2014/2015.
- Hasibuan, M. (1995). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ngalim, P. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Roestiyah. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Setyawan. (2009). *Pengertian Hasil Belajar*. Yogyakarta: Hanindita Graha Widya.
- Setiowati, Y.(2016). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Dengan Metode Buzz Group Disertai Permainan Monopoli Pada Siswa Kelas IVA SDN ajung 03 Jember, 2016.



Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta CV)

Sudjana. (2002). *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito

Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT.Rineka Cipta

Surjadi. (1989). *Membuat Siswa Aktif Belajar (65 Cara Belajar Mengajar DalamKelompok)*.

Bandung: Mandar Maju.

Yunita, Sari. (2014). Penerapan Metode Buzz Group untuk Meningkatkan PrestasiBelajar Siswa pada Pokok Bahasan Kelarutandan Hasil Kali Kelarutan(Ksp) di Kelas XI IPA SMA N 1 Regat. Universitas Riau