

Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi dan Komitmen Guru

¹Sabariah, ²Abdul Khair, ³Muhammad Hizri, ⁴Rufi'i, ⁵Sulistiami, ⁶Agustina Rahmi

^{1,4,5}Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Indonesia

^{2,3,6}Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjari Banjarmasin, Indonesia

E-mail: sabariah@unipasby.ac.id

Abstract

The aim of the research is to explain and describe transformational leadership as being able to increase teacher motivation and commitment at Madrasah Aliyah Negeri 5 Banjar. The research method is qualitative through a case study approach. Data collection techniques using online questionnaires using Google forms, documentation and observation. Data processing techniques using data collection, reduction, data presentation and drawing conclusions. Data validity techniques with credibility and confirmability. The research results show: (1) transformational leadership: idealized Influence: having a vision and mission, feeling proud, getting attention and trust from teachers. Inspirational Motivation, able to inspire, give an example and motivate teachers to develop. Intellectual Stimulation, increasing teacher creativity and innovation, increasing rationality and problem solving. Individualized Consideration, treating teachers fairly, providing teacher assistance, monitoring and supervision. (2) transformational leadership style is able to increase teacher motivation, such as enthusiasm for carrying out tasks, responsibility, ability to create new ideas. (3) transformational leadership style is able to increase teacher commitment, such as involving teachers in official meetings, training and teacher forums.

Keywords: *Leadership, Transformational, Motivation, Commitment, Teacher*

Abstrak

Tujuan penelitian untuk menjelaskan dan mendeskripsikan kepemimpinan transformasional mampu meningkatkan motivasi dan komitmen guru di Madrasah Aliyah Negeri 5 Banjar. Metode penelitian dengan kualitatif melalui pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data dengan angket *online* menggunakan *google form*, dokumentasi dan observasi. Teknik pengolahan data dengan pengumpulan data, reduksi, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data dengan kredibilitas dan konfirmabilitas. Hasil penelitian menunjukkan: (1) kepemimpinan transformasional: *idealized Influence*: memiliki visi dan misi, rasabangga, mendapatkan perhatian dan kepercayaan dari guru. *Inspirational Motivation*, mampu menginspirasi, memberi contoh dan memotivasi guru untuk berkembang. *Intellectual Stimulation*, meningkatkan kreativitas dan inovasi guru, meningkatkan rasionalitas, dan pemecahan masalah. *Individualized Consideration*, memperlakukan guru dengan adil, melakukan pendampingan guru, monitoring dan supervisi. (2) gaya kepemimpinan transformasional mampu meningkatkan motivasi guru seperti semangat mengerjakan tugas, bertanggungjawab, mampu membuat ide baru. (3) gaya kepemimpinan transformasional mampu meningkatkan komitmen guru seperti mengikutkan guru pada rapat kedinasan, pelatiha, dan forum guru.

Kata kunci: *Kepemimpinan, Tranformasional, Motivasi, Komitmen, Guru*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pembangunan suatu bangsa. Di Indonesia, kualitas sumber daya manusia dan mutu pendidikan menjadi persoalan penting yang perlu mendapat perhatian serius. Dalam konteks ini, peran kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan motivasi dan komitmen terhadap pembinaan guru menjadi hal yang krusial. Kepemimpinan transformasional telah terbukti memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi kerja, komitmen organisasi, dan kinerja karyawan.¹ Selain itu, kepemimpinan transformasional juga berperan dalam meningkatkan motivasi intrinsik dan kinerja pegawai.² Terdapat penelitian yang menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional memiliki hubungan tidak langsung dengan kinerja guru melalui komitmen organisasi.³

Selain itu, kepemimpinan transformasional juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap komitmen organisasi.⁴ Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional dapat memengaruhi komitmen organisasi, yang pada gilirannya akan berdampak pada kinerja guru. Selain itu, motivasi kerja juga memainkan peran penting dalam memediasi hubungan antara kepemimpinan transformasional dan kinerja karyawan.⁵ Oleh karena itu, peran motivasi kerja dalam memediasi pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap kinerja bawahan menjadi hal yang perlu diperhatikan.

Pendidikan memegang peran krusial dalam pembangunan sebuah negara, dan kualitas pendidikan secara signifikan dipengaruhi oleh peran para guru. Dalam konteks ini, kepemimpinan lembaga pendidikan, khususnya peran kepemimpinan transformasional, sangat penting dalam

¹ Siswatiningsih, I., Raharjo, K., & Prasetya, A. (2019). Pengaruh kepemimpinan transformasional dan transaksional terhadap budaya organisasi, motivasi kerja, komitmen organisasi dan kinerja karyawan. *Jurnal Bisnis Dan Manajemen*, 5(2). <https://doi.org/10.26905/jbm.v5i2.2388>

² Natalia, D. (2021). Kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan motivasi intrinsik dan kinerja pegawai; analisis model mediasi. *Jurnal Manajemen Sains Dan Organisasi*, 2(2), 85-95. <https://doi.org/10.52300/jms.v2i2.3408>

³ Octaviarnis, I., Maisyaroh, M., & Sumarsono, R. (2021). Hubungan kepemimpinan transformasional kepala sekolah, komunikasi organisasi, komitmen organisasi dengan kinerja guru smk negeri di kota malang. *Jurnal Pendidikan Teori Penelitian Dan Pengembangan*, 6(4), 609. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i4.14724>

⁴ Iskandar, I., Matriadi, F., & Aiyub, A. (2020). Pengaruh kepemimpinan transformasional dan disiplin kerja terhadap kinerja personil polri dengan komitmen organisasi sebagai variabel intervening pada polres kota lhokseumawe. *J-Mind (Jurnal Manajemen Indonesia)*, 4(2), 41. <https://doi.org/10.29103/j-mind.v4i2.3376>

⁵ Sujana, N. and Ardana, I. (2020). Peran motivasi kerja memediasi pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap kinerja karyawan. *E-Jurnal Manajemen Universitas Udayana*, 9(3), 904. <https://doi.org/10.24843/ejmunud.2020.v09.i03.p05>

meningkatkan motivasi dan komitmen para guru terhadap pengembangan profesional mereka.⁶ Kepemimpinan transformasional ditandai oleh kemampuannya untuk menginspirasi dan memberdayakan individu, menciptakan visi bersama, dan mengembangkan budaya organisasi yang positif.⁷ Hal ini telah terbukti dapat meramalkan motivasi otonom di kalangan guru, yang sangat penting bagi pertumbuhan profesional dan komitmen mereka terhadap peran mereka.⁸

Motivasi para guru adalah faktor kritis dalam mencapai hasil optimal dalam pengembangan profesional mereka. Kepemimpinan transformasional terbukti secara positif memengaruhi motivasi para guru dengan memberikan inspirasi, memberdayakan mereka untuk mengembangkan potensi mereka, dan menciptakan ikatan emosional melalui visi bersama. Selain itu, kepemimpinan transformasional mendorong lingkungan kerja yang positif, yang berfungsi sebagai katalis untuk meningkatkan antusiasme dan kebanggaan para guru dalam profesi mereka. Selain itu, komitmen para guru terhadap pengembangan profesional mereka membentuk dasar yang kuat untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Kepemimpinan transformasional memainkan peran signifikan dalam membangun komitmen melalui partisipasi aktif, pengakuan kontribusi, dan pengembangan hubungan yang mendukung. Hal ini tidak hanya memastikan bahwa para guru merasa terlibat dalam pengembangan profesional mereka, tetapi juga menanamkan rasa tanggung jawab yang tinggi terhadap peningkatan kualitas pendidikan.⁹

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk lebih mendalami bagaimana kepemimpinan transformasional dapat memengaruhi motivasi dan komitmen para guru terhadap pengembangan profesional guru. Dengan memahami hubungan ini secara lebih mendalam, strategi yang efektif dapat dirumuskan untuk meningkatkan peran kepemimpinan transformasional dalam konteks pengembangan profesional guru.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian tentang peran kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan motivasi dan komitmen guru ini dilakukan dengan kualitatif melalui pendekatan studi kasus. Penelitian

⁶ Eyal, O. and Roth, G. (2011). Principals' leadership and teachers' motivation. *Journal of Educational Administration*, 49(3), 256-275. <https://doi.org/10.1108/09578231111129055>

⁷ Berkovich, I. and Eyal, O. (2017). Emotional reframing as a mediator of the relationships between transformational school leadership and teachers' motivation and commitment. *Journal of Educational Administration*, 55(5), 450-468. <https://doi.org/10.1108/jea-07-2016-0072>

⁸ Eyal, O. and Roth, G. (2011). Principals' leadership and teachers' motivation. *Journal of Educational Administration*, 49(3), 256-275. <https://doi.org/10.1108/09578231111129055>

⁹ Berkovich, I. and Eyal, O. (2017). Emotional reframing as a mediator of the relationships between transformational school leadership and teachers' motivation and commitment. *Journal of Educational Administration*, 55(5), 450-468. <https://doi.org/10.1108/jea-07-2016-0072>

dilakukan untuk menjelaskan dan mendeskripsikan secara mendalam tipe kepemimpinan transformasional serta perannya terhadap peningkatan motivasi dan komitmen guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 5 Banjar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui tiga metode yakni, pertama metode angket melalui google form yang diisi oleh 15 orang guru dari total 20 orang tenaga pendidik, kedua metode dokumentasi melalui telaah dokumen 1 KTSP yang disusun tim pengembang kurikulum MAN 5 Banjar, dan ketiga melalui metode observasi. Adapun teknik pengolahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan empat langkah yakni pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data dilakukan dengan kredibilitas melalui triangulasi teknik pengumpulan data serta konfirmabilitas kepada kepala sekolah dan guru.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 5 Banjar

Kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri 5 Banjar memiliki visi yakni terwujudnya siswa yang unggul dalam prestasi, disiplin dan bertanggung jawab, beriman dan bertaqwa serta teladan dalam bersikap dan bertindak. Sedangkan misinya adalah meningkatkan kualitas tamatan; membentuk generasi yang bertaqwa, mandiri, memiliki sikap gotong royong, hormat dan santun kepada orang tua, keluarga, guru dan cinta tanah air; membentuk generasi yang cerdas, terampil, kreatif, berdedikasi dan cinta almameter; meningkatkan semangat dan prestasi kerja yang dilandasi semangat kekeluargaan dan keteladanan dan menciptakan keselarasan. Kepemimpinan transformasional memiliki dampak signifikan pada motivasi, komitmen, dan perilaku kerja inovatif para guru.¹⁰ Selain itu, Ismail et al. mengungkapkan pengaruh langsung yang signifikan dari kepemimpinan transformasional terhadap inovativitas dan komitmen organisasional para guru, yang lebih menekankan dampak positif dari gaya kepemimpinan ini pada perilaku dan komitmen profesional para guru.¹¹ Kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri 5 Banjar dalam gaya kepemimpinan transformasionalnya memiliki karakteristik sebagai berikut:

¹⁰ Afsar, B. and Umrani, W. (2019). Transformational leadership and innovative work behavior. *European Journal of Innovation Management*, 23(3), 402-428. <https://doi.org/10.1108/ejim-12-2018-0257>

¹¹ Ismail, A., Ahmad, N., Amzah, F., & Aman, R. (2021). Female transformational leadership and teachers' commitment: mediating effect of perceived organisational politics. *International Journal of Business and Society*, 22(2), 591-606. <https://doi.org/10.33736/ijbs.3741.2021>

Pertama *idealized influence*, yakni kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri 5 Banjar memiliki perilaku pemimpin yang memberikan visi dan misi yang jelas untuk mencapai tujuan organisasi dan sudah disosialisasikan serta diketahui oleh semua besar guru, memunculkan rasa bangga yang terbukti dari semua guru merasa bangga menjadi bagian dari madrasah karena prestasi dan capaian bersama, mendapatkan respek dan kepercayaan bawahan karena sikapnya yang humanis dan professional, tegas dalam menegakkan peraturan, serta mengayoni bawahan untuk membangun dan menyadarkan atas kesalahan yang dilakukan. Kepemimpinan transformasional memainkan peran krusial dalam meningkatkan motivasi dan komitmen para guru, sehingga berkontribusi pada pengembangan profesional mereka dan perbaikan keseluruhan lembaga pendidikan.¹² Penelitian ini menemukan bahwa kepemimpinan transformasional secara signifikan memengaruhi komitmen dan usaha para guru terhadap reformasi sekolah, dengan menekankan pentingnya tujuan pribadi dan keyakinan kontekstual sebagai faktor kunci yang dipengaruhi oleh kepemimpinan transformasional. Demikian pula, Lamm et al menyoroti efektivitas kepemimpinan transformasional dalam mengatasi tantangan saat ini dan masa depan dalam pendidikan tinggi¹³ menekankan efektivitas kepemimpinan transformasional dalam memaksimalkan kinerja dosen dalam mengimplementasikan sebuah kerangka kerja untuk pendidikan tinggi di Indonesia.¹⁴

Kedua *inspirational motivation*, kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri 5 Banjar dalam kepemimpinan transformasionalnya mampu menginspirasi bawahan untuk mencapai tujuan yang menghasilkan kemajuan sekolah melalui kegiatan perbaikan akses jalan ke madrasah, meningkatkan kedisiplinan guru, penambahan fasilitas madrasah berupa musholla, penambahan tenaga pendidik, mengikutkan siswa dalam beberapa lomba, meningkatkan kekompakan dan kerjasama antara warga madrasah dan intens dalam sosialisasi dan promosi madrasah kepada masyarakat sekitar. *Inspirational motivation* lain yang dilakukan oleh kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri 5 Banjar dalam kepemimpinan transformasionalnya yakni kepala madrasah

¹² Geijsel, F., Slegers, P., Leithwood, K., & Jantzi, D. (2003). Transformational leadership effects on teachers' commitment and effort toward school reform. *Journal of Educational Administration*, 41(3), 228-256. <https://doi.org/10.1108/09578230310474403>

¹³ Nurtjahjani, F., Noermijati, N., Hadiwidjojo, D., & Irawanto, D. (2020). Transformational leadership in higher education: (a study in Indonesian universities).. <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200410.015>

¹⁴ Lamm, K., Sapp, L., Randall, N., & Lamm, A. (2021). Leadership development programming in higher education: an exploration of perceptions of transformational leadership across gender and role types. *Tertiary Education and Management*, 27(4), 297-312. <https://doi.org/10.1007/s11233-021-09076-2>

memberikan contoh bagi guru untuk sama-sama memajukan madrasah melalui mencontohkan disiplin bagi guru dan siswa, perawatan sarana dan prasarana sekolah yang dilakukan setiap hari, perolahan prestasi bagi siswa di bidang akademik maupun non akademik dan tata kelola madrasah lebih baik.

Inspirational motivation lain yang dilakukan oleh kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri 5 Banjar dalam kepemimpinan transformasionalnya yaitu kepala madrasah memberikan motivasi kepada guru untuk membina diri dan berinovasi bagi kemajuan madrasah melalui memotivasi dan memfasilitasi guru untuk aktif mengikuti kegiatan MGMP, mengikuti kegiatan diklat secara online/offline, melaksanakan kontroling dan supervisi guru secara berkala, melaksanakan pembinaan kepada guru melalui rapat dinas secara berkala. Eyal & Roth mengamati bahwa kepemimpinan transformasional memengaruhi motivasi para guru, terutama ketika kepala sekolah mengembangkan visi yang jelas, merumuskan tujuan sekolah, dan mendapatkan persetujuan staf terkait hasil yang diinginkan mendukung hal ini dengan menyoroti dampak positif kepemimpinan transformasional pada komitmen organisasional guru, yang pada akhirnya meningkatkan kinerja¹⁵ menekankan dampak kepemimpinan transformasional pada perilaku inovatif para guru dan peran mediasi komitmen para guru.¹⁶

Ketiga *intellectual stimulation* yakni perilaku pemimpin yang mampu meningkatkan kecerdasan bawahan untuk meningkatkan kreativitas dan inovasi guru, meningkatkan rasionalitas, dan pemecahan masalah secara cermat. Kepala madrasah berupaya meningkatkan kecerdasan para guru melalui motivasi dan pembinaan secara berkala dalam rapat-rapat dinas dan memberikan contoh teladan yang baik seperti disiplin waktu, profesional dalam bekerja, sikap yang bersahabat dan humanis. Sebagai inovator, kepala sekolah harus memiliki strategi yang tepat untuk menjalin hubungan yang harmonis dengan lingkungan, mencari gagasan baru, mengintegrasikan setiap kegiatan, memberikan teladan kepada seluruh tenaga kependidikan di sekolah dan mengembangkan model- model pembelajaran yang inovatif.¹⁷

¹⁵ Sugeng, S. (2022). The optimization of teacher performance based on transformational leadership, organizational commitment and organizational culture. *Technium Business and Management*, 2(3), 63-74. <https://doi.org/10.47577/business.v2i3.7619>

¹⁶ Ismail, A. and Mydin, A. (2019). The impact of transformational leadership and commitment on teachers' innovative behaviour.. <https://doi.org/10.2991/acpch-18.2019.100>

¹⁷ Pitasari, M., Jamaluddin, & Darwis, M. (2019). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi Mengajar Guru di SMA Ummul Mukminin Makassar. <http://eprints.unm.ac.id/19294/1/Jurnal%20Muchmainnah%20Pitasari.pdf>

Keempat *individualized consideration*, yakni memperlakukan masing-masing bawahan sebagai individu serta mendampingi guru, memonitor dan menumbuhkan peluang. Di mata guru sosok kepala madrasah merupakan sosok yang profesional, humanis, dan berwibawa, tutur kata dan perilaku beliau sopan sehingga tidak seorangpun guru yang pernah merasa tersinggung atas ucapan dan perbuatan beliau. Kepala madrasah mendampingi guru dengan cara melaksanakan kontroling dan supervisi guru secara berkala. Kepala madrasah juga mendorong dan memfasilitasi guru untuk mengikuti berbagai kegiatan pengembangan diri untuk peningkatan kompetensi guru seperti, MGMP, diklat, workshop, dan lain-lain. Pengaruh kepemimpinan transformasional tidak terbatas pada komitmen para guru tetapi juga meluas ke kinerja guru.¹⁸ Kurniawan et al. menguji dampak kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru, dengan menekankan efek positif dari gaya kepemimpinan ini pada peningkatan kinerja para guru.¹⁹ Demikian pula, Pounder menekankan pentingnya kepemimpinan transformasional di dalam kelas dalam mempromosikan pengajaran berkualitas, mencerminkan dampaknya yang lebih luas pada hasil pendidikan.²⁰

Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi Guru Madrasah Aliyah Negeri 5 Banjar

Gaya kepemimpinan kepala madrasah yang bercorak transformasional oleh kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri 5 Banjar mampu memotivasi guru untuk semangat dalam bekerja, melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik. Guru tepat waktu berhadir ke madrasah, tepat waktu masuk ke dalam kelas untuk melaksanakan pembelajaran. Guru memanfaatkan waktu luang ketika tidak masuk kelas untuk menyiapkan pembelajaran, mengevaluasi dan menyiapkan tindak lanjutnya. Kepemimpinan transformasional telah dikaitkan dengan berbagai hasil positif bagi para guru.²¹ menunjukkan hubungan positif yang signifikan antara kepemimpinan transformasional

¹⁸ Fridayanti, F., Ditosumarto, N., & Edi, S. (2019). Transformational leadership impact and compensation toward implementation of work motivation on xyz vocational school teacher performance. *International Humanities and Applied Science Journal*, 2(3). <https://doi.org/10.22441/ihasi.2019.v2i2.02>

¹⁹ Kurniawan, K., Sujanto, B., & Rugaiyah, R. (2019). Transformational leadership and trust on organizational commitment at state senior high school. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis (Jpeb)*, 7(1), 1-9. <https://doi.org/10.21009/jpeb.007.1.1>

²⁰ Pounder, J. (2014). Quality teaching through transformational classroom leadership. *Quality Assurance in Education*, 22(3), 273-285. <https://doi.org/10.1108/qa-12-2013-0048>

²¹ Nuryani, N., Hidayat, N., & Suharyati, H. (2019). Improvement of teacher's organizational citizenship behavior through transformational leadership development and interpersonal communications. *JHSS (Journal of*

kepala sekolah dan perilaku organisasional para guru.²² menyoroti signifikansi kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan efikasi diri para guru dalam pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan.

Keteladanan dan prestasi kerja yang diperlihatkan kepala madrasah mendorong guru-guru untuk bersama-sama mencapai tujuan institusi serta penambahan dan perbaikan sarana dan prasarana madrasah yang dilakukan oleh kepala madrasah Madrasah Aliyah Negeri 5 Banjar mampu memunculkan ide-ide dan saran dari guru untuk kemajuan madrasah, seperti perlunya dibangun tempat ibadah, perbaikan akses jalan, penambahan tenaga didik, pengadaan tenaga pengamanan, serta memperbanyak keikutsertaan siswa dalam kegiatan lomba. Pengaruh kepemimpinan transformasional telah diteliti dalam berbagai konteks pendidikan.²³ menyoroti dampak gaya kepemimpinan transformasional terhadap keterampilan kerja. Selanjutnya, Kumari & Dash menekankan pengaruh kepemimpinan transformasional, mencerminkan signifikansinya di berbagai pengaturan pendidikan.²⁴

Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Komitmen Guru Madrasah Aliyah Negeri 5 Banjar

Gaya kepemimpinan transformasional kepala madrasah Madrasah Aliyah Negeri 5 Banjar dapat meningkatkan komitmen guru, terlihat dari kepala madrasah memupuk rasa tanggung jawab guru sebagai ASN untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya. Kepala sekolah secara berkala memberikan pembinaan melalui rapat-rapat dinas. Kepala sekolah madrasah tetap berhadir di madrasah tepat waktu sebagai bentuk tanggung jawab atas amanah yang diberikan. Kepala sekolah memberi dukungan kepada guru untuk mengikuti kegiatan-kegiatan pengembangan diri seperti diklat baik secara offline maupun online, workshop, MGMP dan lain-lain. Selain itu kepala madrasah juga secara rutin memberikan pembinaan baik melalui acara rapat maupun melalui supervisi dan evaluasi. Feizi et al. menyelidiki hubungan antara kepemimpinan transformasional

Humanities and Social Studies), 3(2), 76-80. <https://doi.org/10.33751/jhss.v3i2.1460>

²² Choi, J. and Kang, W. (2021). Effects of transformational leadership on teachers' self-efficacy in education for sustainable development: a serial mediation analysis. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(5), 2534-2547. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i5.6343>

²³ Omar, I. (2019). Effect of lecturer's transformational leadership on students' employability: malaysian technical and vocational education & training institutions. *Malaysian Online Journal of Educational Management*, 7(2), 72-91. <https://doi.org/10.22452/mojem.vol7no2.4>

²⁴ Kumari, S. and Dash, S. (2022). Transformational leadership and authentic leadership influenced on higher educational institute. *Ymer Digital*, 21(08), 765-781. <https://doi.org/10.37896/ymer21.08/64>

dan komitmen organisasional guru SMA, dengan menekankan dampak signifikan kepemimpinan transformasional terhadap komitmen para guru.²⁵ Lebih lanjut, dampak kepemimpinan transformasional meluas ke komitmen dan kinerja organisasional.²⁶ menyelidiki kontribusi kepemimpinan transformasional terhadap komitmen guru terhadap tujuan sekolah, sementara Arnold et al. menekankan peran kepemimpinan transformasional dalam memupuk kepercayaan, komitmen, dan efikasi tim.²⁷

Selain itu, Thomas & Hamid mengeksplorasi pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap komitmen organisasional para guru, menyoroti signifikansinya di berbagai konteks budaya.²⁸ Raman et al. mengkaji hubungan antara gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan komitmen guru sekolah menengah, menunjukkan aplikabilitas luas kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan komitmen guru di berbagai pengaturan pendidikan.²⁹ Juga menekankan peran kepemimpinan transformasional sekolah dalam mempromosikan komitmen guru sebagai pendahuluan untuk pembangunan berkelanjutan, menyoroti implikasi jangka panjang dari kepemimpinan efektif dalam pendidikan.³⁰

KESIMPULAN

Kepemimpinan kepala MAN 5 Banjar yang dikatakan sebagai kepemimpinan transformasional, karena telah memenuhi 4 kriteria yakni: *Idealized Influence*, pemimpin yang

²⁵ Feizi, M., Ebrahimi, E., & Beheshti, N. (2014). Investigating the relationship between transformational leadership and organizational commitment of the high school teachers in gemy. *International Journal of Organizational Leadership*, 3(1), 17-30. <https://doi.org/10.33844/ijol.2014.60264>

²⁶ Kouni, Z., Marios, K., & Panta, D. (2018). Connection of teachers' organizational commitment and transformational leadership. a case study from greece. *International Journal of Learning Teaching and Educational Research*, 17(8), 89-106. <https://doi.org/10.26803/ijlter.17.8.6>

²⁷ Arnold, K., Barling, J., & Kelloway, E. (2001). Transformational leadership or the iron cage: which predicts trust, commitment and team efficacy?. *Leadership & Organization Development Journal*, 22(7), 315-320. <https://doi.org/10.1108/eum000000006162>

²⁸ Thomas, M. and Hamid, S. (2019). Impact of transformational leadership style on organizational commitment: a quantitative study at higher education level in karachi, pakistan. *Journal of Education & Social Sciences*, 7(1), 1-16. <https://doi.org/10.20547/jess0711907101>

²⁹ Raman, A., Mey, C., Don, Y., Daud, Y., & Khalid, R. (2015). Relationship between principals' transformational leadership style and secondary school teachers' commitment. *Asian Social Science*, 11(15). <https://doi.org/10.5539/ass.v11n15p221>

³⁰ Khumalo, S. (2019). The role of transformational school leadership in promoting teacher commitment: an antecedent for sustainable development in south africa. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 10(2), 22-32. <https://doi.org/10.2478/dcse-2019-0015>

memberikan visi dan misi, memunculkan rasa bangga, serta mendapatkan respek dan kepercayaan bawahan. *Inspirational Motivation*, mampu menginspirasi bawahan untuk mencapai tujuan yang menghasilkan kemajuan penting bagi organisasi. *Intellectual Stimulation*, pemimpin yang mampu meningkatkan kecerdasan bawahan untuk meningkatkan kreativitas dan inovasi mereka, meningkatkan rasionalitas, dan pemecahan masalah secara cermat. *Individualized Consideration*, pemimpin yang memperlakukan masing-masing bawahan sebagai individu serta mendampingi mereka, memonitor dan menumbuhkan peluang.

Gaya kepemimpinan transformasional yang dimiliki kepala MAN 5 Banjar memberi motivasi positif bagi guru sehingga guru merasa bersemangat dalam melaksanakan tugas dan merasa bertanggung jawab atas tugas-tugas yang diamanahkan dalam rangka bersama-sama mencapai tujuan institusi. Gaya kepemimpinan transformasional kepala MAN 5 Banjar mendukung komitmen guru secara berkala dalam rapat-rapat dinas, evaluasi dan supervisi, maupun pembinaan kompetensi guru melalui kegiatan-kegiatan pengembangan diri seperti diklat baik secara offline maupun online, workshop, MGMP dan lain-lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Afsar, B. and Umrani, W. (2019). Transformational leadership and innovative work behavior. *European Journal of Innovation Management*, 23(3), 402-428. <https://doi.org/10.1108/ejim-12-2018-0257>
- Arnold, K., Barling, J., & Kelloway, E. (2001). Transformational leadership or the iron cage: which predicts trust, commitment and team efficacy?. *Leadership & Organization Development Journal*, 22(7), 315-320. <https://doi.org/10.1108/eum000000006162>
- Berkovich, I. and Eyal, O. (2017). Emotional reframing as a mediator of the relationships between transformational school leadership and teachers' motivation and commitment. *Journal of Educational Administration*, 55(5), 450-468. <https://doi.org/10.1108/jea-07-2016-0072>
- Choi, J. and Kang, W. (2021). Effects of transformational leadership on teachers' self-efficacy in education for sustainable development: a serial mediation analysis. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(5), 2534-2547. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i5.6343>
- Eyal, O. and Roth, G. (2011). Principals' leadership and teachers' motivation. *Journal of Educational Administration*, 49(3), 256-275. <https://doi.org/10.1108/0957823111129055>
- Feizi, M., Ebrahimi, E., & Beheshti, N. (2014). Investigating the relationship between transformational leadership and organizational commitment of the high school teachers in gergy. *International Journal of Organizational Leadership*, 3(1), 17-30. <https://doi.org/10.33844/ijol.2014.60264>

- Fridayanti, F., Ditosumarto, N., & Edi, S. (2019). Transformational leadership impact and compentation toward implementation of work motivation on xyz vocational school teacher performance. *International Humanities and Applied Science Journal*, 2(3). <https://doi.org/10.22441/ihaj.2019.v2i2.02>
- Geijsel, F., Slegers, P., Leithwood, K., & Jantzi, D. (2003). Transformational leadership effects on teachers' commitment and effort toward school reform. *Journal of Educational Administration*, 41(3), 228-256. <https://doi.org/10.1108/09578230310474403>
- Iskandar, I., Matriadi, F., & Aiyub, A. (2020). Pengaruh kepemimpinan transformasional dan disiplin kerja terhadap kinerja personil polri dengan komitmen organisasi sebagai variabel intervening pada polres kota lhokseumawe. *J-Mind (Jurnal Manajemen Indonesia)*, 4(2), 41. <https://doi.org/10.29103/j-mind.v4i2.3376>
- Ismail, A. and Mydin, A. (2019). The impact of transformational leadership and commitment on teachers' innovative behaviour.. <https://doi.org/10.2991/acpch-18.2019.100>
- Ismail, A., Ahmad, N., Amzah, F., & Aman, R. (2021). Female transformational leadership and teachers' commitment: mediating effect of perceived organisational politics. *International Journal of Business and Society*, 22(2), 591-606. <https://doi.org/10.33736/ijbs.3741.2021>
- Khumalo, S. (2019). The role of transformational school leadership in promoting teacher commitment: an antecedent for sustainable development in south africa. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 10(2), 22-32. <https://doi.org/10.2478/dcse-2019-0015>
- Kouni, Z., Marios, K., & Panta, D. (2018). Connection of teachers' organizational commitment and transformational leadership. a case study from greece. *International Journal of Learning Teaching and Educational Research*, 17(8), 89-106. <https://doi.org/10.26803/ijlter.17.8.6>
- Kumari, S. and Dash, S. (2022). Transformational leadership and authentic leadership influenced on higher educational institute. *Ymer Digital*, 21(08), 765-781. <https://doi.org/10.37896/ymer21.08/64>
- Kurniawan, K., Sujanto, B., & Rugaiyah, R. (2019). Transformational leadership and trust on organizational commitment at state senior high school. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis (Jpeb)*, 7(1), 1-9. <https://doi.org/10.21009/jpeb.007.1.1>
- Lamm, K., Sapp, L., Randall, N., & Lamm, A. (2021). Leadership development programming in higher education: an exploration of perceptions of transformational leadership across gender and role types. *Tertiary Education and Management*, 27(4), 297-312. <https://doi.org/10.1007/s11233-021-09076-2>
- Natalia, D. (2021). Kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan motivasi intrinsik dan kinerja pegawai; analisis model mediasi. *Jurnal Manajemen Sains Dan Organisasi*, 2(2), 85-95. <https://doi.org/10.52300/jmso.v2i2.3408>
- Nurtjahjani, F., Noermijati, N., Hadiwidjojo, D., & Irawanto, D. (2020). Transformational

leadership in higher education: (a study in Indonesian universities)..
<https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200410.015>

- Nuryani, N., Hidayat, N., & Suharyati, H. (2019). Improvement of teacher's organizational citizenship behavior through transformational leadership development and interpersonal communications. *JHSS (Journal of Humanities and Social Studies)*, 3(2), 76-80. <https://doi.org/10.33751/jhss.v3i2.1460>
- Octaviarnis, I., Maisyaroh, M., & Sumarsono, R. (2021). Hubungan kepemimpinan transformasional kepala sekolah, komunikasi organisasi, komitmen organisasi dengan kinerja guru smk negeri di kota malang. *Jurnal Pendidikan Teori Penelitian Dan Pengembangan*, 6(4), 609. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i4.14724>
- Omar, I. (2019). Effect of lecturer's transformational leadership on students' employability: Malaysian technical and vocational education & training institutions. *Malaysian Online Journal of Educational Management*, 7(2), 72-91. <https://doi.org/10.22452/mojem.vol7no2.4>
- Pitasari, M., Jamaluddin, & Darwis, M. (2019). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi Mengajar Guru di SMA Ummul Mukminin Makassar. <http://eprints.unm.ac.id/19294/1/Jurnal%20Muchmainnah%20Pitasari.pdf>
- Pounder, J. (2014). Quality teaching through transformational classroom leadership. *Quality Assurance in Education*, 22(3), 273-285. <https://doi.org/10.1108/qae-12-2013-0048>
- Raman, A., Mey, C., Don, Y., Daud, Y., & Khalid, R. (2015). Relationship between principals' transformational leadership style and secondary school teachers' commitment. *Asian Social Science*, 11(15). <https://doi.org/10.5539/ass.v11n15p221>
- Siswatiningsih, I., Raharjo, K., & Prasetya, A. (2019). Pengaruh kepemimpinan transformasional dan transaksional terhadap budaya organisasi, motivasi kerja, komitmen organisasional dan kinerja karyawan. *Jurnal Bisnis Dan Manajemen*, 5(2). <https://doi.org/10.26905/jbm.v5i2.2388>
- Suastini, N. and Manuaba, I. (2021). Kontribusi kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan komitmen organisasi terhadap kinerja guru. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 169. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i1.32224>
- Sugeng, S. (2022). The optimization of teacher performance based on transformational leadership, organizational commitment and organizational culture. *Technium Business and Management*, 2(3), 63-74. <https://doi.org/10.47577/business.v2i3.7619>
- Sujana, N. and Ardana, I. (2020). Peran motivasi kerja memediasi pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap kinerja karyawan. *E-Jurnal Manajemen Universitas Udayana*, 9(3), 904. <https://doi.org/10.24843/ejmunud.2020.v09.i03.p05>
- Thomas, M. and Hamid, S. (2019). Impact of transformational leadership style on organizational commitment: a quantitative study at higher education level in Karachi, Pakistan. *Journal of*

Education & Social Sciences, 7(1), 1-16. <https://doi.org/10.20547/jess0711907101>