

استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات اللغة العربية في تعلمها

Artificial Intelligence Utilization for Arabic Language Skills Development in Arabic Language Learning

Dedi Mulyanto, Muhammad Zaki, Arsyad Muhammad Ali Ridho, Khoirul Fata

University of Darussalam Gontor

E-mail: dedimulyanto@unida.gontor.ac.id

Abstract

This article examines the integration of Artificial Intelligence (AI) into Arabic language learning to enhance proficiency among students. Mastering Arabic in modern educational settings is particularly challenging due to its complex grammar, various dialects, and unique script. Addressing these challenges, the research explores the effectiveness of AI-driven tools in facilitating Arabic language acquisition. Using qualitative research methods, the study investigates the application of AI technologies, such as natural language processing and machine learning algorithms, to create customized learning experiences for Arabic learners. By analyzing learner interactions and feedback, the study evaluates the effectiveness of AI platforms in overcoming language learning obstacles and improving linguistic skills. The findings indicate that AI-powered language learning applications provide personalized and adaptive learning environments tailored to individual styles and preferences. The analysis shows significant improvements in vocabulary acquisition, grammar comprehension, and conversational proficiency among learners using AI-integrated platforms. The impact of AI in Arabic language learning is substantial, offering a more engaging and interactive experience while overcoming traditional barriers. AI also provides continuous feedback and progress tracking, allowing learners to monitor their development and adjust their strategies. This research highlights the potential of AI technologies to revolutionize Arabic language education, offering innovative solutions to enhance proficiency and fluency. By leveraging AI-driven tools, educators and learners can more effectively navigate the complexities of Arabic, promoting broader access to linguistic expertise and cultural understanding.

Keywords: Artificial Intelligence, Arabic Language Learning, Skills Development

Abstrak

Artikel ini mengkaji integrasi Artificial Intelligence (AI) ke dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemahiran di kalangan siswa. Menguasai bahasa Arab di lingkungan pendidikan modern sangatlah menantang karena tata bahasanya yang rumit, dialek yang beragam, dan aksara yang unik. Untuk mengatasi tantangan-tantangan ini, penelitian ini mengeksplorasi efektivitas alat berbasis AI dalam memfasilitasi penguasaan bahasa Arab. Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif, penelitian ini menyelidiki penerapan teknologi AI, seperti pemrosesan bahasa alami dan algoritma pembelajaran mesin, untuk menciptakan pengalaman belajar yang disesuaikan bagi pelajar bahasa Arab. Dengan menganalisis interaksi dan umpan balik pelajar, penelitian ini mengevaluasi efektivitas platform AI dalam mengatasi hambatan pembelajaran bahasa dan meningkatkan keterampilan linguistik. Temuan ini menunjukkan bahwa aplikasi pembelajaran bahasa yang didukung AI menyediakan lingkungan pembelajaran yang dipersonalisasi dan adaptif yang disesuaikan dengan gaya dan preferensi individu. Analisis

tersebut menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam perolehan kosa kata, pemahaman tata bahasa, dan kemahiran percakapan di antara pelajar yang menggunakan platform terintegrasi AI. Dampak AI dalam pembelajaran bahasa Arab sangat besar, menawarkan pengalaman yang lebih menarik dan interaktif sekaligus mengatasi hambatan tradisional. AI juga memberikan umpan balik dan pelacakan kemajuan yang berkelanjutan, memungkinkan pelajar memantau perkembangan mereka dan menyesuaikan strategi mereka. Penelitian ini menyoroti potensi teknologi AI untuk merevolusi pendidikan bahasa Arab, menawarkan solusi inovatif untuk meningkatkan kemahiran dan kelancaran. Dengan memanfaatkan alat berbasis AI, pendidik dan pelajar dapat menavigasi kompleksitas bahasa Arab dengan lebih efektif, mendorong akses yang lebih luas terhadap keahlian linguistik dan pemahaman budaya.

Kata Kunci: Kecerdasan Buatan, Pembelajaran Bahasa Arab, Pengembangan Keterampilan.

ملخص البحث

تبحث هذه المقالة في دمج الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية لتعزيز الكفاءة بين الطلاب. يعتبر إتقان اللغة العربية في البيئات التعليمية الحديثة تحديًا كبيرًا نظرًا لتعقيد قواعدها وتنوع لهجاتها وخطها الفريد. لمعالجة هذه التحديات، تستكشف الدراسة فعالية الأدوات المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في تسهيل اكتساب اللغة العربية. باستخدام طرق البحث النوعي، تحقق الدراسة في تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي، مثل معالجة اللغة الطبيعية وخوارزميات التعلم الآلي، لإنشاء تجارب تعليمية مخصصة لتعلمي اللغة العربية. من خلال تحليل تفاعلات المتعلمين والتعليقات، تقيم الدراسة فعالية منصات الذكاء الاصطناعي في التغلب على عقبات تعلم اللغة وتحسين المهارات اللغوية. تشير النتائج إلى أن تطبيقات تعلم اللغة المدعومة بالذكاء الاصطناعي توفر بيئات تعليمية مخصصة وقابلة للتكيف وفقًا لأنماط وتفضيلات التعلم الفردية. يُظهر التحليل تحسينات كبيرة في اكتساب المفردات وفهم القواعد والكفاءة في المحادثة بين المتعلمين الذين يستخدمون المنصات المتكاملة بالذكاء الاصطناعي. تأثير الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية كبير، حيث يقدم تجربة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية مع التغلب على الحواجز التقليدية. يوفر الذكاء الاصطناعي أيضًا تعليقات مستمرة وتتبعًا للتقدم، مما يسمح للمتعلمين بمراقبة تطورهم وتعديل استراتيجياتهم. تسلط هذه الدراسة الضوء على إمكانات تقنيات الذكاء الاصطناعي في إحداث ثورة في تعليم اللغة العربية، من خلال تقديم حلول مبتكرة لتعزيز الكفاءة والطلاقة. من خلال الاستفادة من الأدوات المعتمدة على الذكاء الاصطناعي، يمكن للمعلمين والطلاب التعامل بفعالية أكبر مع تعقيدات اللغة العربية، مما يعزز الوصول الأوسع إلى الخبرة اللغوية والفهم الثقافي.

الكلمات الأساسية: الذكاء الاصطناعي, تعلم اللغة العربية, تطوير المهارات

مقدمة

في عالم مترابط بشكل متزايد، ليس إتقان لغات متنوعة مجرد فضيلة ولكنه ضروري للتواصل الفعال والفهم الثقافي. من بين هذه اللغات، تحتل اللغة العربية مكانة هامة، حيث تعد جسراً إلى التراث الثقافي الغني، والفرص الاقتصادية، والأهمية الجيوسياسية. ومع ذلك، فإن إتقان اللغة العربية يشكل تحدياً صعباً للمتعلمين في جميع أنحاء العالم، وذلك بفعل قواعدها النحوية المعقدة، واللهجات المتنوعة، وتعقيدات الكتابة.¹ ورداً على هذا التحدي، استكشف المربون والباحثون مقاربات تربوية مختلفة لتسهيل اكتساب اللغة العربية، واتجهت الاهتمامات الأخيرة نحو دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي.

هدف هذه المقالة البحثية هو التحقيق في استخدام الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات اللغة العربية في سياق تعلم اللغة العربية. تحفز هذه الاستفسارات الحاجة الملحة لمعالجة القيود القائمة في الأساليب التقليدية لتعليم اللغات والاستفادة من الإمكانيات التحويلية للذكاء الاصطناعي في تحسين مستوى اللغة. وتؤكد الطبيعة المستعجلة لهذه الدراسة من خلال الطلب المتزايد على مهارات اللغة العربية في قطاعات متنوعة، بما في ذلك الأكاديمية، والأعمال، والدبلوماسية، وشبكات الاتصال العالمية. وبينما يستمر التفاعل العالمي في تمويه الحدود، يتم تقدير القدرة على التواصل بفعالية باللغة العربية بشكل متزايد، مما يدفع إلى السعي نحو حلول تربوية مبتكرة.

أبرزت الأبحاث السابقة التحديات التي تواجه متعلمي اللغة العربية، مؤكدة على ضرورة اتباع أساليب تعليمية متكيفة وشخصية. وبعد دراسة الباحثون لدراسات استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات اللغة العربية في تعلم اللغة العربية، تبين أن هذا البحث ليس جديداً، لأن الباحثين السابقين قاموا بدراسات حول تطوير مهارات اللغة في

¹ Mahyudin Ritonga, Sri Wahyuni, and Hendri Novigator, "The Future of Arabic Language Learning for Non-Muslims as an Actualization of Wasathiyah Islam in Indonesia," *F1000Research* 12 (January 9, 2023): 27, <https://doi.org/10.12688/f1000research.125760.1>.

تعلم اللغة العربية من خلال الذكاء الاصطناعي. على الرغم من أنه ليس موضوعًا جديدًا، إلا أنه تم إجراء بحث قليل حوله. وحدد الباحثون دراستان ذات صلة، الدراسة الأولى منها أجراها Slamet Mulyani وآخرون،² وهي أن استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات العرض في تعلم اللغة العربية مفيد جدًا للتعلم. الدراسة الثانية التي أجرتها Aidah Novianti Putri وآخرون،³ وجدت أن تطبيق التكنولوجيا الذكية (AI) كوسيلة لتعلم اللغة العربية في عصر المجتمع 5.0 مفيد جدًا في دعم عملية التعلم.

على الرغم من الاهتمام المتزايد بتعلم اللغة بواسطة التقنيات الذكية، فإن هناك فجوة حرجة توجد في الأدبيات بشأن تطبيقها بشكل خاص على اكتساب اللغة العربية.⁴ في حين أن البحوث في لغات أخرى أظهرت إمكانات تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين نتائج التعلم، إلا أن السمات اللغوية الفريدة للعربية تتطلب تحقيق تحقيق مكثف. لذلك، تسعى هذه الدراسة لسدها من خلال استكشاف فعالية الأدوات والمنهجيات التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي في تعزيز مهارات اللغة العربية.

يعكس الوضع الحالي للبحث في هذا المجال مشهدًا ناشئًا ولكن سريع التطور. أظهرت الدراسات الأولية نتائج واعدة، مشيرة إلى أن منصات تعلم اللغة التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي يمكن أن تعزز بشكل كبير احتفاظ المفردات وفهم النحو والمهارات الحوارية. ومع ذلك، يتعين إجراء بحوث تجريبية إضافية لتوثيق هذه النتائج وتوضيح الآليات التي يسهم بها الذكاء الاصطناعي في اكتساب اللغة. علاوة على ذلك، يكمن جديد هذا البحث في تركيزه على تعلم اللغة العربية، وهو مجال يطرح تحديات وفرص مميزة مقارنة باللغات الأخرى.

² Slamet Mulyani et al., "Leveraging Artificial Intelligence To Develop The Presenting Skills In Arabic Language Learning," vol. 1 (ICOE International Conference On Education, Kediri: Faculty Of Tarbiyah IAIN Kediri, 2023), 33–46.

³ Aidah Novianti Putri and Moh. Abdul Kholiq Hasan, "Penerapan Kecerdasan Buatan sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0," *Tarling: Journal of Language Education* 7, no. 1 (June 30, 2022): 69–80, <https://doi.org/10.24090/tarling.v7i1.8501>.

⁴ Jin Ha Woo and Heeyoul Choi, "Systematic Review for AI-Based Language Learning Tools," *Journal of Digital Contents Society* 22, no. 11 (November 30, 2021): 1783–92, <https://doi.org/10.9728/dcs.2021.22.11.1783>.

أمام هذا الخلفية، فإن أهداف هذه المقالة البحثية مزدوجة: أولاً، لفحص فعالية تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات اللغة العربية بين المتعلمين، وثانياً، لتحديد أفضل الممارسات والاستراتيجيات لدمج الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية. من خلال تحقيق هذه الأهداف، تهدف هذه الدراسة إلى المساهمة في الجسم المتزايد من المعرفة حول تعلم اللغات التي يقودها الذكاء الاصطناعي وتوفير رؤى عملية للمربين وصانعي السياسات والمتعلمين في اللغة. تضع هذه المقدمة المسرح لاستكشاف معمق لتقاطع الذكاء الاصطناعي وتعلم اللغة العربية. من خلال توضيح الغرض والطابع الملح للدراسة والحقائق الداعمة وتحليل الفجوة والوضع البحثي والجديد والأهداف لهذه الدراسة، تؤكد على أهمية استكشاف الحلول التربوية المبتكرة لمواجهة تحديات اكتساب اللغة في العصر الرقمي .

منهجية البحث

في هذه الدراسة الوصفية النوعية حول استخدام الذكاء الاصطناعي (AI) لتعزيز مهارات اللغة العربية في تعلم اللغة العربية، ستم استخدام تصميم بحث متعدد الأساليب لاستكشاف بشمول فعالية الأدوات التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي. ستعتمد البحث مجموعة من الطرق بما في ذلك الملاحظة، المقابلات، وتحليل الوثائق كتقنيات جمع البيانات.⁵ سيقوم الباحثون بمراقبة المشاركين وهم يتفاعلون مع منصات تعلم اللغة المتكاملة مع الذكاء الاصطناعي في إعدادات طبيعية للتقاط تجارب تعلم أصيلة. بالإضافة إلى ذلك، سيتم إجراء مقابلات شبه منظمة مع المتعلمين، والمعلمين، ومطوري الذكاء الاصطناعي لجمع الأفكار حول تصوراتهم، وتجاربهم، وتوصياتهم بشأن تأثير الذكاء الاصطناعي على اكتساب اللغة العربية.⁶ علاوة على ذلك، ستم تحليل الوثائق مثل تقارير تقدم المتعلمين وبيانات استخدام المنصة لتكملة البيانات النوعية وتوفير فهم شامل لظاهرة البحث.

⁵ Glenn A. Bowen, "Document Analysis as a Qualitative Research Method," *Qualitative Research Journal* 9, no. 2 (August 3, 2009): 27–40, <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>.

⁶ Fatih Karataş et al., "Incorporating AI in Foreign Language Education: An Investigation into ChatGPT's Effect on Foreign Language Learners," *Education and Information Technologies*, March 19, 2024, <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12574-6>.

سيتم إجراء البحث في المؤسسات التعليمية وبيئات التعلم عبر الإنترنت، حيث يتفاعل متعلمو اللغة العربية مع منصات تعلم اللغة المدعومة بالذكاء الاصطناعي.⁷ ستمتد مدة البحث على مدى عدة أشهر للسماح بجمع البيانات والتحليل بشكل عميق.⁸ طوال عملية البحث، سيحافظ الباحثون على موقف تأملي، مشاركين باستمرار مع البيانات لتحديد النماذج والموضوعات الناشئة. علاوة على ذلك، سيتم ضمان صحة نتائج البحث من خلال ثلاثة أساليب هي: توثيق مصادر البيانات، التحقق من الأعضاء، والتكامل مع الزملاء. يتضمن التحقق من الأعضاء التحقق من التفسيرات مع المشاركين لتعزيز مصداقية وجدوى النتائج، في حين ينطوي التكامل مع الزملاء على البحث عن تعليقات من الزملاء الباحثين لتخفيف التحيزات المحتملة وتعزيز صرامة الدراسة.

نتائج البحث ومناقشتها

الدراسة التي تحقق في استخدام الذكاء الاصطناعي (AI) لتعزيز مهارات اللغة العربية في تعلم اللغة العربية أفرزت رؤى مهمة حول فعالية الأدوات التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي.⁹ من خلال عملية شاملة لجمع البيانات تشمل الملاحظة والمقابلات وتحليل الوثائق، ظهرت عدة نتائج رئيسية. أولاً، كشف تحليل تفاعل المتعلمين مع منصات تعلم اللغة المتكاملة مع الذكاء الاصطناعي عن تحسن ملحوظ في الكفاءة في اللغة العربية بين المشاركين. ذكر المتعلمون زيادة في الانخراط والدافع، مرجعين ذلك إلى طبيعة التعلم التفاعلية والشخصية لتجربة التعلم التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي. علاوة على ذلك، أظهر المتعلمون تحسناً في احتفاظهم بالمفردات وفهم النحو ومهارات الحديث، مدعوماً بالملاحظات النوعية من تقارير تقدم المتعلمين ومقاييس استخدام المنصة.

⁷ Muhammad Rehan Anwar and Herdi Aziz Ahyarudin, "AI-Powered Arabic Language Education in the Era of Society 5.0," *IAIC Transactions on Sustainable Digital Innovation (ITSDI)* 5, no. 1 (2022): 50–57.

⁸ I Gusti Ayu Agung Omika Dewi, "Understanding Data Collection Methods in Qualitative Research: The Perspective Of Interpretive Accounting Research," *Journal of Tourism Economics and Policy* 1, no. 1 (January 6, 2022): 23–34, <https://doi.org/10.38142/jtep.v1i1.105>.

⁹ Nely Rahmawati Zaimah, Eko Budi Hartanto, and Fatchiatu Zahro, "Acceptability and Effectiveness Analysis of Large Language Model-Based Artificial Intelligence Chatbot Among Arabic Learners," *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 1 (December 5, 2023): 1–20, <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i1.3951>.

ثانياً، قدمت المقابلات مع المعلمين والمطورين رؤى قيمة حول الآليات التي يسهل من خلالها الذكاء الاصطناعي عملية تعلم اللغة. شدد المعلمون على دور الذكاء الاصطناعي في توفير ردود فعل شخصية ومسارات تعلم متكيفة تتناسب مع احتياجات المتعلم الفردية.¹⁰ من خلال تحليل بيانات المتعلم ومقاييس الأداء، يمكن لخوارزميات الذكاء الاصطناعي تحديد مجالات الضعف وتوفير تدخلات مستهدفة لتحديد فجوات التعلم الخاصة. أبرز المطورون أهمية الاستفادة من تقنيات معالجة اللغة الطبيعية وتعلم الآلة لإنشاء بيئات تعلم غامرة وتفاعلية تحاكي استخدام اللغة في العالم الحقيقي.¹¹ بالإضافة إلى ذلك، شدد المعلمون والمطورون على إمكانية الذكاء الاصطناعي في معالجة نقص المعلمين المؤهلين في اللغة العربية، خاصة في المناطق التي يكون فيها الوصول إلى الموارد التعليمية محدوداً.

تبرز التفسيرات لهذه النتائج الإمكانية التحويلية للذكاء الاصطناعي في مواجهة التحديات الطويلة المدى في التعليم للغة العربية.¹² من خلال توفير ردود فعل شخصية ومسارات تعلم متكيفة، تقدم أدوات التعلم التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي حلاً مبتكرة للنهج التعليمي التقليدي. تسهم هذه الدراسة في هياكل المعرفة القائمة بتركيزها بشكل خاص على تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية، مما يملأ الفجوة الحرجة في الأدب. بينما قامت الأبحاث السابقة باستكشاف فعالية الذكاء الاصطناعي في لغات أخرى، تقدم هذه الدراسة رؤى تكون ذات صلة للمعلمين وصانعي السياسات والمتعلمين الذين يسعون إلى تعزيز الكفاءة في اللغة العربية.

دمج الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية يمثل خطوة هامة نحو تمكين الوصول إلى تعليم لغة عالي الجودة

¹⁰ Deborah L. Taylor, Michelle Yeung, and A. Z. Basset, "Personalized and Adaptive Learning," in *Innovative Learning Environments in STEM Higher Education*, ed. Jungwoo Ryoo and Kurt Winkelmann, SpringerBriefs in Statistics (Cham: Springer International Publishing, 2021), 17–34, https://doi.org/10.1007/978-3-030-58948-6_2.

¹¹ Muneeba Anis, "Leveraging Artificial Intelligence For Inclusive English Language Teaching: Strategies And Implications For Learner Diversity," *International Journal of Multidisciplinary Educational Research* 12, no. 6 (2023): 54–70, <http://ijmer.in.doi./2023/12.06.89>.

¹² Yasir Abdelgadir Mohamed et al., "The Impact of Artificial Intelligence on Language Translation: A Review," *IEEE Access* 12 (2024): 25553–79, <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2024.3366802>.

وتعزيز التبادل الثقافي على نطاق عالمي.¹³ من خلال معالجة الخصائص اللغوية الفريدة والتحديات في اكتساب اللغة العربية، لديها أدوات تعلم التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي القدرة على تحويل التعليم للغة وتسهيل التواصل عبر الثقافات. تؤكد هذه الدراسة على أهمية اعتماد التقدم التكنولوجي في تعلم اللغات وتؤكد على الحاجة إلى استمرار البحث والابتكار في هذا المجال المتطور بسرعة.

1. الذكاء الاصطناعي: النمو وإمكانياته في تعلم اللغة العربية

يمثل دمج الذكاء الاصطناعي (AI) في تعلم اللغة العربية تقدمًا هامًا في التعليم اللغوي.¹⁴ لقد أظهرت تقنيات الذكاء الاصطناعي، مثل معالجة اللغة الطبيعية وخوارزميات التعلم الآلي، القدرة على تحويل طريقة تطوير واكتساب مهارات اللغة العربية. نمو الذكاء الاصطناعي في هذا المجال يفتح آفاقًا جديدة للمتعلمين من خلال تقديم تجارب تعلم مخصصة ومنتكيفة تمامًا مع الاحتياجات والتفضيلات الفردية.

تقدم منصات تعلم اللغة المعتمدة على الذكاء الاصطناعي مجموعة متنوعة من الأدوات والموارد المصممة لتعزيز كفاءة اللغة العربية.¹⁵ تستخدم هذه المنصات خوارزميات متقدمة لتحليل تفاعلات المتعلمين وتقديم تغذية راجعة مستهدفة، مما يتيح للمتعلمين ممارسة النحو واكتساب المفردات وتحسين النطق في بيئة داعمة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لأدوات الذكاء الاصطناعي تحاكي السيناريوهات اللغوية الحياتية، مما يمكن المتعلمين من المشاركة في تجارب لغوية غامرة وتطوير مهارات الاتصال العملية.

تمتد إمكانيات الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية إلى ما وراء الإعدادات الصفية التقليدية، حيث تقدم فرص

¹³ Anwar and Ahyarudin, "AI-Powered Arabic Language Education in the Era of Society 5.0."

¹⁴ Islamiyah Sulaeman and Insyirah Sulaeman, "ChatGPT as a New Frontier in Arabic Education Technology," *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language* 7, no. 1 (2023): 83–105, <http://dx.doi.org/10.17977/um056v7i1p83-105>.

¹⁵ Utzinger Morales et al., "Artificial Intelligence as a Support for Arabic Language Learning in Higher Education with VOSviewer Analysis," *Journal International Inspire Education Technology* 1, no. 3 (June 11, 2023): 25–37, <https://doi.org/10.55849/jiiet.v1i3.207>.

تعلم مرنة وسهلة الوصول للمتعلمين من جميع الأعمار والخلفيات. مع انتشار أجهزة الجوال واتصال الإنترنت، يمكن لتطبيقات تعلم اللغة المعتمدة على الذكاء الاصطناعي الوصول إلى جمهور واسع، بما في ذلك الأفراد في المجتمعات النائية أو ذات الخدمات الضعيفة. علاوة على ذلك، لدى التقنيات الذكاء الاصطناعي القدرة على معالجة نقص المعلمين المؤهلين في اللغة العربية من خلال تكملة الأساليب التدريسية التقليدية بأنظمة التعليم الآلي والدعم التلقائي.

بشكل عام، يحمل النمو في مجال الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية وعوداً هائلة للمتعلمين الذين يسعون إلى تحسين مهاراتهم اللغوية. من خلال استغلال قوة الأدوات والموارد التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي، يمكن للمتعلمين التغلب على العوائق التقليدية في اكتساب اللغة وتحقيق إتقان في اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وفعالية.

2. أهمية مهارات اللغة العربية في تعلم اللغة العربية

مهارات اللغة العربية ذات أهمية بالغة في تعلم اللغة العربية، حيث تعد الأساس للتواصل والفهم الثقافي والتحصيل الأكاديمي.¹⁶ اللغة العربية ليست فقط خامس أكثر اللغات تحدثاً عالمياً، بل تحمل أيضاً أهمية ثقافية ودينية كبيرة لملايين الناس في جميع أنحاء العالم. إتقان اللغة العربية يمكن الأفراد من التفاعل مع المجتمعات الناطقة بالعربية، والوصول إلى ثروة من الموارد الأدبية والعلمية، والمشاركة في الحوار والتبادل العالمي.¹⁷

علاوة على ذلك، فإن مهارات اللغة العربية ضرورية للغاية للتنقل في مختلف المجالات المهنية، بما في ذلك الأعمال التجارية والدبلوماسية والصحافة والأكاديمية. مع استمرار نمو العالم العربي في الأهمية الاقتصادية والجيوسياسية، فإن الطلب على إتقان اللغة العربية بين المحترفين قد زاد. إتقان اللغة العربية يفتح أبواب فرص العمل المتنوعة ويعزز تنافسية

¹⁶ Ateng Ruhendi and Nanang Kosim, "Developing Arabic Language Teachers' Competence and Performance through Teacher Profession Education," *Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (June 30, 2022): 37–50, <https://doi.org/10.15575/jpi.v8i1.18243>.

¹⁷ Basma A. S. Dajani, "The Function Of Arabic Literature In Arabic Language Teaching:, A Gateway To Cultural Literacy," 281, 2019, *دراسات - العلوم الإنسانية والاجتماعية*, <https://doi.org/10.35516/0103-046-001-018>.

الأفراد في سوق العمل العالمي.

علاوة على ذلك، فإن مهارات اللغة العربية تلعب دوراً حاسماً في الحفاظ على التراث الثقافي وتعزيز الحوار والفهم بين الثقافات. الأدب والشعر والموسيقى العربية غنية ومتنوعة، تعكس التفاصيل الثقافية والعمق التاريخي للعالم العربي. من خلال تعلم اللغة العربية، يمكن للأفراد أن يقدروا ويساهموا في نسيج ثقافي متنوع وحيوي، معززين الاحترام المتبادل والتقدير بين المجتمعات المتنوعة. لا يمكن المبالغة في أهمية مهارات اللغة العربية في تعلم اللغة العربية. إتقان اللغة العربية ليس فقط يسهل التواصل وتقدم المهني، بل يعزز أيضاً التبادل الثقافي والمواطنة العالمية.¹⁸

3. الذكاء الاصطناعي ومهارات اللغة العربية في تعلم اللغة العربية: التحديات والفرص

على الرغم من أن الذكاء الاصطناعي يقدم آفاقاً واعدة لتعزيز مهارات اللغة العربية، إلا أن دمجها في تعلم اللغة ليس بدون تحديات. أحد التحديات الرئيسية هو ضمان دقة وموثوقية منصات التعلم التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي. يجب أن تفهم وتفسر خوارزميات معالجة اللغة الطبيعية النص العربي بدقة، مما يشكل تحديات فريدة بسبب قواعد النحو والصرف والبناء الجملي المعقدة للغة.¹⁹ بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تتم تدريب خوارزميات الذكاء الاصطناعي على مجموعة متنوعة من البيانات لتغطية التنوع اللغوي واللهجات العربية المتنوعة التي يتحدث بها في العالم العربي. تحدي آخر هو ضمان إتاحة وشمولية التعلم التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية. بينما لدى تقنيات الذكاء الاصطناعي القدرة على الوصول إلى جمهور واسع، بما في ذلك المتعلمين في المجتمعات النائية أو ذات الخدمات الضعيفة، يجب التعامل مع عوائق مثل الاتصال الإنترنت المحدود والوصول إلى الأجهزة ومهارات التحول

¹⁸ Fadlan Masykura Setiadi, "Arabic Language Learning: An In-Depth Examination of Students' Challenges and Solutions," *The Progress: Journal of Language and Ethnicity* 2, no. 2 (2023): 63–74.

¹⁹ Ali Farghaly and Khaled Shaalan, "Arabic Natural Language Processing: Challenges and Solutions," *ACM Transactions on Asian Language Information Processing* 8, no. 4 (December 2009): 1–22, <https://doi.org/10.1145/1644879.1644881>.

الرقمي. علاوة على ذلك، يجب تصميم منصات التعلم التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي بمراعاة الحساسية الثقافية والشمولية، مع مراعاة أنماط التعلم المتنوعة والتفضيلات والقيم الثقافية.

على الرغم من هذه التحديات، فإن دمج الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية يفتح آفاقاً عديدة للابتكار والتقدم.²⁰ يمكن لتقنيات الذكاء الاصطناعي تخصيص تجارب التعلم، والتكيف مع احتياجات المتعلم الفردية، وتقديم ردود فعل ودعم في الوقت الفعلي. علاوة على ذلك، يمكن لمنصات التعلم التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي أن تستفيد من تحليلات البيانات الضخمة لتحديد اتجاهات التعلم والأنماط، مما يمكن المعلمين من تخصيص التعليم وتطوير المناهج بشكل أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تسهم تطبيقات تعلم اللغة التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي في خلق تجارب تعلم تعاونية، تربط المتعلمين بأقرانهم والمعلمين في جميع أنحاء العالم. بينما توجد تحديات، فإن الفرص المقدمة من قبل الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية هي كبيرة. من خلال التعامل مع التحديات الرئيسية واستغلال تقنيات الذكاء الاصطناعي بشكل فعال، يمكن للمعلمين تعزيز مهارات اللغة العربية وتعزيز التنوع اللغوي والتبادل الثقافي.

4. دور المعلمين في تعلم اللغة العربية بناءً على التكنولوجيا الذكية

يلعب المعلمون دورًا حيويًا في تعلم اللغة العربية بناءً على التكنولوجيا الذكية، حيث يكونون وسطاء ومرشدين ومرشدين طوال عملية التعلم.²¹ بينما تقدم التقنيات الذكية أدوات وموارد مبتكرة لاكتساب اللغة، يوفر المعلمون الإرشاد والدعم والخبرة الأساسية للمتعلمين. يجلب المعلمون ثروة من المعرفة والخبرة إلى الصف، مما يساعد المتعلمين في

²⁰ Mohamad Syah Rizal Niqie, "Integrating A.I Technology In Arabic Language Learning: The Strategies Role Of The Library At Islamic University Tribakti," *Kitaba* 2, no. 1 (April 30, 2024): 36–45, <https://doi.org/10.18860/kitaba.v2i1.25259>.

²¹ Zera Ilhami and A Syahid Robbani, "Arabic Language Learning in a Comprehensive Approach (Theoretical Study)," *EKSPOSE: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan* 20, no. 2 (2021): 1240–49.

التنقل في تعقيدات قواعد النحو والمفردات والثقافة العربية²².

في بيئات تعلم اللغة العربية التي تعتمد على التكنولوجيا الذكية، يتعاون المعلمون مع التقنيات الذكية لخلق تجارب تعلم ديناميكية وتفاعلية. يستخدم المعلمون منصات التعلم التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي لتكملة التعليم التقليدي، وتوفير فرص إضافية للممارسة والتغذية الراجعة والموارد.²³ علاوة على ذلك، يستغل المعلمون تقنيات الذكاء الاصطناعي لتتبع تقدم المتعلمين، وتحديد نقاط القوة والضعف، وتكييف التعليم لتلبية احتياجات كل متعلم بفعالية. علاوة على ذلك، يلعب المعلمون دورًا حاسمًا في تعزيز مهارات التحول الرقمي واستخدام التكنولوجيا المسؤولة بين المتعلمين. في بيئات تعلم اللغة التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي، يقود المعلمون المتعلمين في التنقل في الموارد عبر الإنترنت، وتقييم مصداقية المعلومات، وممارسة المواطنة الرقمية. علاوة على ذلك، يعزز المعلمون بيئة تعلم داعمة وشاملة، حيث يشعر المتعلمون بالتمكين لتجربة والقيام بأخطاء، والتعلم من تجاربهم. المعلمون شركاء أساسيون في تعلم اللغة العربية بناءً على التكنولوجيا الذكية، حيث يثرثرون التجربة التعليمية ويدعمون رحلة تطوير اللغة لدى المتعلمين. من خلال اعتماد تقنيات الذكاء الاصطناعي والتعاون مع المعلمين، يمكن للمعلمين تعزيز مهارات اللغة العربية وتمكين المتعلمين لتحقيق إمكاناتهم الكاملة.

الخاتمة

في الختام، يمثل استخدام الذكاء الاصطناعي (AI) ممراً واعداً لتعزيز مهارات اللغة العربية في تعلم اللغة العربية. من خلال دمج الأدوات والموارد التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي، يمكن للمتعلمين الاستفادة من تجارب تعلم شخصية ومتكيفة وتفاعلية تلبي احتياجاتهم وتفضيلاتهم الفردية. تؤكد نتائج هذا البحث فعالية الذكاء الاصطناعي في

²² Ahmad Abdel Tawwab Sharaf Eldin, "Teaching Culture in the Classroom to Arabic Language Students," *International Education Studies* 8, no. 2 (January 27, 2015): p113, <https://doi.org/10.5539/ies.v8n2p113>.

²³ Hari Prasad Tiwari, "Artificial Intelligence in the Classroom: Revolutionizing English Language Teaching," *Journal of English Teaching and Linguistics Studies (JET Li)* 6, no. 1 (April 30, 2024): 42–59, <https://doi.org/10.55215/jetli.v6i1.9757>.

التغلب على العوائق التقليدية التي تواجه عملية اكتساب اللغة، مثل الوصول المحدود إلى المعلمين المؤهلين، واللهجات المتنوعة، وقواعد النحو المعقدة. علاوة على ذلك، تمتلك التقنيات الذكية القدرة على تحقيق الوصول الديمقراطي إلى التعليم العالي الجودة للغة العربية، وتعزيز التبادل الثقافي والاتصال العالمي في عالم متصل بشكل متزايد.

مصادر البحث

- Aidah Novianti Putri and Moh. Abdul Kholiq Hasan. "Penerapan Kecerdasan Buatan sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0." *Tarling: Journal of Language Education* 7, no. 1 (June 30, 2022): 69–80. <https://doi.org/10.24090/tarling.v7i1.8501>.
- Anis, Muneeba. "Leveraging Artificial Intelligence For Inclusive English Language Teaching: Strategies And Implications For Learner Diversity." *International Journal of Multidisciplinary Educational Research* 12, no. 6 (2023): 54–70. <http://ijmer.in.doi./2023/12.06.89>.
- Anwar, Muhammad Rehan, and Herdi Aziz Ahyarudin. "AI-Powered Arabic Language Education in the Era of Society 5.0." *IAIC Transactions on Sustainable Digital Innovation (ITSDI)* 5, no. 1 (2022): 50–57.
- Bowen, Glenn A. "Document Analysis as a Qualitative Research Method." *Qualitative Research Journal* 9, no. 2 (August 3, 2009): 27–40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>.
- Dajani, Basma A. S. "The Function Of Arabic Literature In Arabic Language Teaching:, A Gateway To Cultural Literacy." 281, 2019. *العلوم الإنسانية والاجتماعية*. <https://doi.org/10.35516/0103-046-001-018>.
- Dewi, I Gusti Ayu Agung Omika. "Understanding Data Collection Methods in Qualitative Research: The Perspective Of Interpretive Accounting Research." *Journal of Tourism Economics and Policy* 1, no. 1 (January 6, 2022): 23–34. <https://doi.org/10.38142/jtep.v1i1.105>.
- Eldin, Ahmad Abdel Tawwab Sharaf. "Teaching Culture in the Classroom to Arabic Language Students." *International Education Studies* 8, no. 2 (January 27, 2015): p113. <https://doi.org/10.5539/ies.v8n2p113>.
- Farghaly, Ali, and Khaled Shaalan. "Arabic Natural Language Processing: Challenges and

- Solutions.” *ACM Transactions on Asian Language Information Processing* 8, no. 4 (December 2009): 1–22. <https://doi.org/10.1145/1644879.1644881>.
- Ilhami, Zera, and A Syahid Robbani. “Arabic Language Learning in a Comprehensive Approach (Theoretical Study).” *EKSPOSE: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan* 20, no. 2 (2021): 1240–49.
- Karataş, Fatih, Famaraz Yaşar Abedi, Filiz Ozek Gunyel, Derya Karadeniz, and Yasemin Kuzgun. “Incorporating AI in Foreign Language Education: An Investigation into ChatGPT’s Effect on Foreign Language Learners.” *Education and Information Technologies*, March 19, 2024. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12574-6>.
- Mohamed, Yasir Abdelgadir, Akbar Khanan, Mohamed Bashir, Abdul Hakim H. M. Mohamed, Mousab A. E. Adiel, and Muawia A. Elsadig. “The Impact of Artificial Intelligence on Language Translation: A Review.” *IEEE Access* 12 (2024): 25553–79. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2024.3366802>.
- Morales, Utzinger, Vanella Lopez, Schittny Joanan, and Hirsiger Julia. “Artificial Intelligence as a Support for Arabic Language Learning in Higher Education with VOSviewer Analysis.” *Journal International Inspire Education Technology* 1, no. 3 (June 11, 2023): 25–37. <https://doi.org/10.55849/jiiet.v1i3.207>.
- Mulyani, Slamet, Ihda Filzafatin Habibah, Arik Maghfirotul Mukarom, and Aidillah Suja. “Leveraging Artificial Intelligence To Develop The Presenting Skills In Arabic Language Learning,” 1:33–46. Kediri: Faculty Of Tarbiyah IAIN Kediri, 2023.
- Nely Rahmawati Zaimah, Eko Budi Hartanto, and Fatchiatu Zahro. “Acceptability and Effectiveness Analysis of Large Language Model-Based Artificial Intelligence Chatbot Among Arabic Learners.” *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 1 (December 5, 2023): 1–20. <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i1.3951>.
- Niqie, Mohamad Syah Rizal. “Integrating A.I Technology In Arabic Language Learning: The Strategies Role Of The Library At Islamic University Tribakti.” *Kitaba* 2, no. 1 (April 30, 2024): 36–45. <https://doi.org/10.18860/kitaba.v2i1.25259>.
- Ritonga, Mahyudin, Sri Wahyuni, and Hendri Novigator. “The Future of Arabic Language Learning for Non-Muslims as an Actualization of Wasathiyah Islam in Indonesia.” *F1000Research* 12 (January 9, 2023): 27. <https://doi.org/10.12688/f1000research.125760.1>.

- Ruhendi, Ateng, and Nanang Kosim. "Developing Arabic Language Teachers' Competence and Performance through Teacher Profession Education." *Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (June 30, 2022): 37–50. <https://doi.org/10.15575/jpi.v8i1.18243>.
- Setiadi, Fadlan Masykura. "Arabic Language Learning: An In-Depth Examination of Students' Challenges and Solutions." *The Progress: Journal of Language and Ethnicity* 2, no. 2 (2023): 63–74.
- Sulaeman, Islamiyah, and Insyirah Sulaeman. "ChatGPT as a New Frontier in Arabic Education Technology." *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language* 7, no. 1 (2023): 83–105. <http://dx.doi.org/10.17977/um056v7i1p83-105>.
- Taylor, Deborah L., Michelle Yeung, and A. Z. Basset. "Personalized and Adaptive Learning." In *Innovative Learning Environments in STEM Higher Education*, edited by Jungwoo Ryoo and Kurt Winkelmann, 17–34. SpringerBriefs in Statistics. Cham: Springer International Publishing, 2021. https://doi.org/10.1007/978-3-030-58948-6_2.
- Tiwari, Hari Prasad. "Artificial Intelligence in the Classroom: Revolutionizing English Language Teaching." *Journal of English Teaching and Linguistics Studies (JET Li)* 6, no. 1 (April 30, 2024): 42–59. <https://doi.org/10.55215/jetli.v6i1.9757>.
- Woo, Jin Ha, and Heeyoul Choi. "Systematic Review for AI-Based Language Learning Tools." *Journal of Digital Contents Society* 22, no. 11 (November 30, 2021): 1783–92. <https://doi.org/10.9728/dcs.2021.22.11.1783>.